Ce projet est réalisé avec l'appui de

تم تنفيذ هذا البرنامج بدعم من

Union for the Mediterranean
Union pour la Méditerranée
الإتحاد من أجل المتوسط

Atelier régional dans le cadre du projet « *Former des Citoyens Responsables* »

L'école en tant que vecteur essentiel pour prévenir la violence et promouvoir les valeurs de l'égalité femmes-hommes

Tunisie - Institut Français à Tunis, 20 octobre 2016

Promouvoir l'éducation à la citoyenneté et à l'égalité pour prévenir la violence, cas de la

SDEC
Societal Development & Empowerment Center
Centre De Développement Sociétal & d'Autonomisation
مركز التنمية المجتمعية و التمكين

ideaborn

Moroccan Center for Civic Education
المركز المغربي للتربية المدنية

Ce projet est réalisé avec l'appui de

تم تنفيذ هذا البرنامج بدعم من

Union for the Mediterranean
Union pour la Méditerranée
الإتحاد من أجل المتوسط

Tunisie.

Mr. Amara Benromdhane, Directeur SDEC / Centre de Développement Social et d'Autonomisation.

Objet du projet: ***Se servir de l'école pour prévenir la violence***

et promouvoir les valeurs de l'égalité femmes-hommes

Objectifs du projet adaptés à la réalité tunisienne:

1-Eduquer le tunisien à la citoyenneté responsable comme comportement et attitude fondés sur :

-L'accomplissement volontaire du devoir,

- Le bénéfice des droits,

- Et la lutte contre la violence .

2- Adopter l'approche genre

SDEC
Societal Development & Empowerment Center
Centre De Développement Sociétal & d'Autonomisation
مركز التنمية المجتمعية و التمكين

ideaborn

Moroccan Center for Civic Education
المركز المغربي للتربية المدنية

comme mécanisme d'autonomisation de la femme et de réalisation de la justice sociale.

3- Habiliter l'enseignant(e) aussi bien sur le plan scientifique que professionnel en vue de baliser le terrain pour la réalisation de ces objectifs.

Le Cadre référentiel du projet:

1- La constitution de la République Tunisienne et les textes qui l'accomplissent.

2- Les textes internationaux et régionaux qui garantissent les droits de l'homme (particulièrement la convention des droits de l'enfant et la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes /SIDAW).

3- Les compétences du XXIème siècle (créativité, innovation et entreprenariat, développement personnel et autonomie, communication et collaboration, pensée critique et prise de position, résolution de problèmes, citoyenneté responsable, technologies de l'information et de la communication **).**

4-Les recommandations contenues dans le document de synthèse relatif au

Ce projet est réalisé avec l'appui de

تم تنفيذ هذا البرنامج بدعم من

Union for the Mediterranean
Union pour la Méditerranée
الإتحاد من أجل المتوسط

diagnostic de la réalité de l'éducation à la citoyenneté responsable et la lutte contre la violence ainsi que l'implémentation de l'approche genre dans les programmes de l'éducation civique telle qu'elle a existé et existe en Tunisie: objet de la phase 1 du projet.

Zones géographiques visées par le projet (2016 – 2017):

3 Gouvernorats : Nabeul, Siliana et le Kef.

Structure du consortium / Partenaires engagés dans ce projet:

1- **SDEC**
2- **Ministère de l'Education (Convention de partenariat)**
3- **Trois Commissariats Régionaux (Nabeul, Siliana et le Kef)**
4- **UPM**
5- **Ideaborn**

SDEC
Societal Development & Empowerment Center
Centre De Développement Sociétal & d'Autonomisation
مركز التنمية المجتمعية و التمكين

ideaborn

Moroccan Center for Civic Education
المركز المغربي للتربية المدنية

Ce projet est réalisé avec l'appui de

تم تنفيذ هذا البرنامج بدعم من

Union for the Mediterranean
Union pour la Méditerranée
الإتحاد من أجل المتوسط

6- CMEC

Structure Exécutive du projet:

1- Un Comité de Suivi
2- Une Equipe d'Experts
3- Une Equipe de Formateurs

4- Commissaires Régionaux, Chefs d'établissements et enseignants (tes).

Activités réalisées (Juillet 2015 – Octobre 2016):

1- Rencontres et réunions périodiques avec les différents partenaires.
2- Mise en place d'un Comité de Suivi avec une Constitution.
3- Une étude diagnostique sur l'Education Civique telle quelle a existé et existe en Tunisie.
4- Termes de références pour l'élaboration d'un guide méthodologique reflétant les objectifs du projet et la situation du pays.

SDEC Societal Development & Empowerment Center
Centre De Développement Sociétal & d'Autonomisation
مركز التنمية المجتمعية و التمكين

ideaborn

Moroccan Center for Civic Education
المركز المغربي للتربية المدنية

5- Un guide en 3 langues qui se veut innovateur et adapté à la conjoncture par laquelle passe la Tunisie.

Valeur ajoutée du projet :

Le projet trouve sa pertinence dans les 7 points suivants :

1- Le projet cible 3 régions dont deux régions parmi les plus

pauvres de la Tunisie(Siliana et le Kef). Elles ne sont pas pauvres uniquement sur le plan économique et social, mais elles souffrent, aussi, d'un vide culturel terrible (nous ne parlons pas, ici, de l'héritage culturel ni de la richesse du potentiel culturel) parmi ses symptômes l'absence d'une société civile et d'une élite capables de proposer, d'orienter, de structurer les mouvements et de monter

des projets adéquats.

2- Le projet se base sur l'approche par projet et donne une formation à la carte selon le besoin de chaque groupe cible,

3- Le projet cherche l'Institutionnalisation de la culture du

dialogue et l'éducation à la non violence en ciblant l'école en tant que vecteur de changement.

4- Le projet cherche l'autonomisation (empowerment) en donnant aux groupes cibles l'accès à l'autoformation, au savoir-refaire, puis au savoir-faire en les impliquant dans toutes les phases du projet (conception, exécution, évaluation et suivi).

5- Le projet insiste sur le rapport violence-situation socio-économique en

poussant les groupes cibles (les élèves et tout le personnel de l'éducation) à devenir une force de démocratisation, mais aussi une force de développement.

6-Le projet privilégie la femme en adoptant, partout, le principe de parité comme critère de sélection, et surtout la

femme rurale en choisissant les régions les plus lointaines

et les plus défavorisées.

7- Pédagogiquement, le projet répond à 2 questions fondamentales :

- **l'école, Que fait – elle apprendre ?**
- **L'école, Comment fait – elle apprendre ?**

Laréponse du projet à la première question est la suivante : Faire apprendre aux élèves ce qui leur itéresse et intéresse la société.

Alors que sa réponse à la seconde question fait recours à 3 dimensions :

- **Education globale,**
- **Education pragmatique,**
- **Education pratique.**

Conclusion :

- **Contribution au dialogue national sur l'éducation,**
- **L'éducation à la Citoyenneté Responsable, à la Non violence et à l'Egalité Femmes – Hommes n'est pas un phénomène inné chez l'être humain, c'est un Comportement qui s'apprend. Donc, il faut éduquer et faire de l'école un outil de changement : Objectif**

Ce projet est réalisé avec l'appui de

تم تنفيذ هذا البرنامج بدعم من

Union for the Mediterranean
Union pour la Méditerranée
الإتحاد من أجل المتوسط

Fondamental de notre projet
« Forming Responsible Citizens ».

Merci pour votre attention

SDEC
Societal Development & Empowerment Center
Centre De Développement Sociétal & d'Autonomisation
مركز التنمية المجتمعية و التمكين

ideaborn

Moroccan Center for Civic Education
المركز المغربي للتربية المدنية