

Forming Responsible Citizens

Labellisé



Union for the Mediterranean
Union pour la Méditerranée
الإتحاد من أجل المتوسط

1

Le projet "Former des Citoyens Responsables" vise à améliorer les compétences et capacités des enfants et des jeunes à exercer pleinement les droits, les devoirs et les responsabilités qui correspondent à leur âge, en conformité avec l'article 12 de la Convention des Droits des Enfants.

Concrètement, il s'agit de les amener à apprendre en pratiquant le dialogue, la gestion des conflits, le respect de l'égalité des genres et la tolérance à la diversité socio culturelle à l'école et en dehors de l'école. Il s'agit aussi de leur apprendre à gouverner et à être gouverné, à développer la reconnaissance et le respect de soi-même et des autres en vue de parvenir à une plus grande compréhension mutuelle, à se comporter de manière responsable envers les autres, en résumé, parvenir à une citoyenneté responsable et raisonnée. Former les enfants et les jeunes à faire partie d'une société ouverte repose sur le postulat qu'apprendre et mettre en pratique ses responsabilités dès le plus jeune âge contribue au succès professionnel et social de la vie adulte. Et que ce succès réduit considérablement la probabilité d'exclusion et de radicalisation. Ce projet est une initiative d'[ideaborn](#) qui a vu le jour grâce au soutien de l'[Union pour la Méditerranée](#) UFM.

Le projet est actuellement mis en œuvre au Maroc, en Tunisie, au Liban et en Jordanie, avec le financement par les Gouvernements de la Norvège et du Monaco et en partenariat avec [le Centre Marocain d'Education Civique](#) et [le Centre du Développement Social et de l'Autonomisation](#) (Tunis), [le Centre Jordanien pour l'Education Civique](#), la [Fondation Adyan](#) (Lebanon) et [le Commission Nationale Libanaise pour l'Unesco](#).

Phases :

Le projet est structuré en trois phases principales :

1. Diagnostic Nationale : Analyse des manuels scolaires et du curriculum existant dans les matières d'éducation civique dans le secondaire, en prenant en considération la culture de non-violence et la perspective de genre.

2.Élaboration de matériels complémentaires aux programmes existants : Développement de nouveaux outils pour les enseignants du secondaire en relation avec les conclusions et recommandations de la phase précédente et en accord avec les approches globales à l'éducation à la citoyenneté des Nations Unies et du Conseil de l'Europe, ainsi que l'Agenda Euro-Méditerranéen sur l'Egalité des genres.

3. Citoyens responsables, Club éducatif : Les enseignants des écoles pilotes de chaque pays bénéficiaire sont formés à l'utilisation des matériels élaborés avec une approche orientée et participative de la communauté éducative et de la société civile

Le projet comprend d'autres actions visant à renforcer son impact et sa durabilité :

- Fournir aux écoles déjà engagées dans le projet pilote des exercices avec un soutien à plus long terme ; engager un plus grand nombre d'écoles dans le programme et consolider une communauté d'apprentissage professionnel ouverte à la société,
- Développer une offre globale d'éducation continue pour les enseignants du secondaire.
- En outre, le projet vise à contribuer aux politiques nationales d'éducation pour promouvoir l'égalité des sexes et une culture de non-violence en renforçant les programmes d'éducation à la citoyenneté et sa mise en œuvre dans le système éducatif.

Ouvrir le programme à d'autres pays : en s'adressant à plus de pays du sud de la Méditerranée dans la mise en œuvre des clubs de CR dans l'école et en renforçant l'offre de formation et les échanges d'autres 43.

Forming Responsible Citizens

Coordonné par



Composantes du travail et résultats :

Le processus de consolidation des valeurs, des attitudes, des connaissances, des compétences et des comportements qui renforcera la citoyenneté responsable est organisé en fonction du contexte spécifique de chaque pays. Toutefois, en termes généraux, il est composé de trois éléments clés :

1. La citoyenneté responsable
2. La prévention de la violence
3. L'égalité et la perspective de genre

En gardant à l'esprit que la violence peut être évitée et que l'égalité des genres peut être améliorée, ce projet offre des stratégies, des matériaux, des activités et des outils afin d'améliorer la performance des écoles et des enseignants à contribuer activement à la construction de sociétés pacifiques, tolérantes et participatives, où les citoyens jouent un rôle actif dans la prise de décisions et la construction de communautés inclusives. Ainsi, les résultats attendus sont les suivants :

1. De nouveaux thèmes sont développés au sein de nouveaux matériels didactiques intégrant les priorités de chaque pays pour élaborer les stratégies les plus appropriées pour mettre en œuvre les programmes d'éducation civique et promouvoir une approche citoyenne responsable
2. Former les enseignants à appliquer la nouvelle approche de l'éducation à la citoyenneté.
3. Créer des clubs éducatifs dans les écoles choisies dans chaque pays.

Perspectives de l'Education a la Citoyenneté :

Le projet vise à aller au-delà du programme classique d'éducation civique pour tendre vers une approche globale de l'éducation à la citoyenneté.

Il s'agit donc de : (i) s'assurer que les jeunes acquièrent des compétences sociales, civiques et interculturelles en promouvant les valeurs démocratiques et les droits fondamentaux, l'inclusion sociale et la non-discrimination ainsi que la citoyenneté active ; (ii) encourager la pensée critique et l'éducation aux médias, en particulier en ce qui concerne l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux, afin de développer une résistance à la discrimination et à l'endoctrinement; (iii) favoriser l'éducation des enfants et des jeunes défavorisés en veillant à ce que les systèmes d'éducation et de formation répondent à leurs besoins; et (iv) promouvoir le dialogue interculturel par le biais de toutes les formes d'apprentissage en coopération avec d'autres politiques et parties prenantes pertinentes.

De la phase pilote à la consolidation, le projet prévoit trois interventions pour renforcer la pérennité du projet : (i) une intervention d'un an dans chaque école où une formation pilote a été mise en place pour tester et utiliser les matériaux. Cette intervention doit permettre d'encourager et de soutenir les enseignants ainsi que de travailler avec eux pour définir des indicateurs et leurs moyens de vérification. ; Et ii) Le programme et les clubs éducatifs seront progressivement ouverts à la communauté d'apprentissage, y compris la société civile ; iii) Construire une plateforme d'éducation à la citoyenneté globale pour soutenir l'éducation en tant que pont pour la compréhension, la coopération et la croissance dans la région. Cette action renforcerait les capacités des enseignants et autres professionnels de l'éducation à tirer parti de la pratique des valeurs civiques en tant que vecteur d'enseignement central pour toutes les matières des programmes d'enseignement. En outre, il deviendrait un forum de dialogue aux niveaux régional et international, façonnant l'élaboration des programmes d'enseignement et le renforcement de la réforme des systèmes éducatifs.

Partenaires



Financé par

