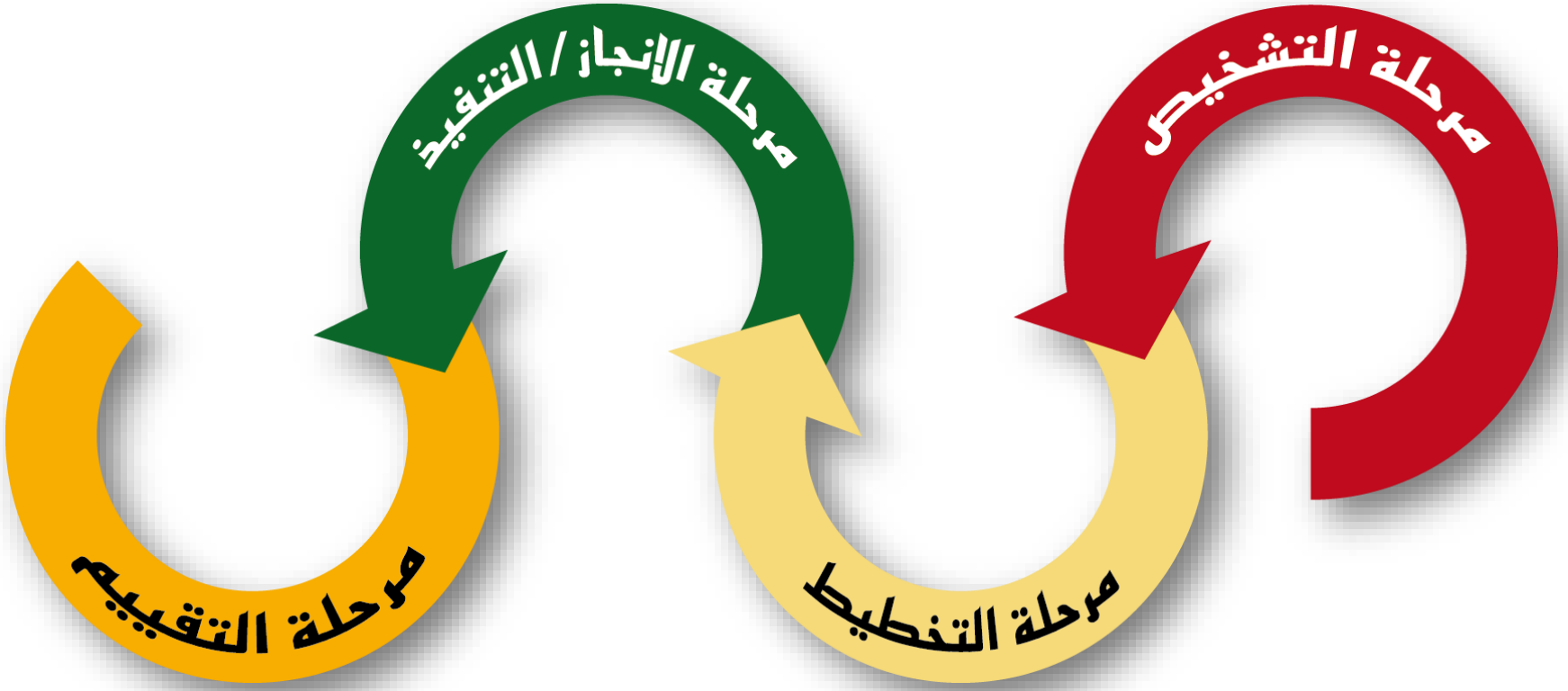
مشروع تربوي محلي

" تكوين مواطنين مسؤولين "

III. مراحل دورة مشروع« تكوين مواطنين مسؤولين»



مرحلة
االتنفيذ

3. مرحلة التنفيذ/ التتبع

I. المرحلة الأولى:

- تشخيص وضعية المؤسسات؛
- انتقاء المؤسسات؛
- القيام بزيارات ميدانية،
- عقد شركات.

II. المرحلةالثانية:

- تكوين فرق العمل؛
- تطبيق برنامج المشروع؛
- تتبع المشروع.

مرحلة
االتنفيذ

تشخيص وضعية المؤسسات

- دفتر المؤسسة التعليمية

Année scolaire 20.. - 20..

CARNET
de L'établissement scolaire

Nom de l'établissement scolaire : .....

Adresse : .....

.....

Numéro de téléphone: .....

Fiche technique:
1- Présentation de l'établissement

- **a-Situation géographique** :
- - Zone rurale
- - Zone urbaine
- - Zone SENSIBLE
- **- la province :**

- Nom de la province
- Nombre d'habitants :
- situation géographique :
- L'historique :
- Les atouts de la province :

- **b- Historique:**
- - date de la création de l'établissement:

Fiche technique:
2-Situation pédagogique de l'établissement

1- Caractérisation des élèves :

- Effectif des élèves par niveaux scolaires :

effectif des élèves		
Niveau	Age moyen	Nombre
1ére année		
2éme année		
3éme année		

- 2- Répartition des effectifs des élèves Masculin/féminin :

-Effectif Féminin : …….

-Effectif Masculin : ……

- 3- Moyenne d'élèves par classe : ……..
-
- 4 - Nombre d'élèves en situation de handicap :

Fiche technique:

2-Situation pédagogique de l'établissement

2-Situation pédagogique de l'établissement

2- Caractérisation du personnel enseignant :

Discipline	Nombre d'enseignant
Arabe	
Français	
Disciplines sociales	
Mathématique	
Sciences de vie et de terre	
Physique Chimie	
Education islamique	
Education Physique et Sport	
Education familiale	
Technologie	
Art et plastique	
Informatique	
Anglais	
Espagnol	

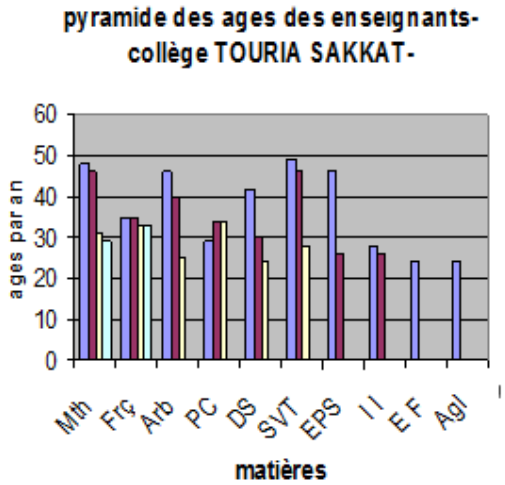
2- Répartition des effectifs :

-Effectif Féminin : …….

-Effectif Masculin : …..

3-La pyramide des ages:

Exemple de pyramide des ages :



Fiche technique:

2-Situation pédagogique de l'établissement

2-Situation pédagogique de l'établissement

- Caractérisation du personnel enseignant :

Discipline	Nombre d'enseignant
Arabe	
Français	
Disciplines sociales	
Mathématique	
Sciences de vie et de terre	
Physique Chimie	
Education islamique	
Education Physique et Sport	
Education familiale	
Technologie	
Art et plastique	
Informatique	
Anglais	
Espagnol	

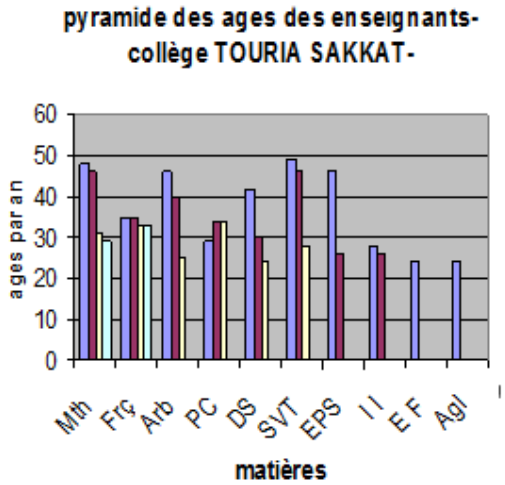
2- Répartition des effectifs :

-Effectif Féminin : …….

-Effectif Masculin : …..

3-La pyramide des ages:

Exemple de pyramide des ages :



Fiche technique:

2-Situation pédagogique de l'établissement

3 - Les enseignements

- **1- Le taux de réussite au certificat d'étude secondaire pendant les trois dernières années scolaires:**

Année scolaire	200…/200...	200…/200...	200…/200...
Taux de réussite			

- **2- Le taux d'absentéisme / Redoublement/ par niveau scolaire pendant les deux dernières années scolaires :**

1ére année scolaire	Taux d'absentéisme	Taux de redoublement
Année 200…/200….		
Année 200…/200…		

- **3- Le niveau des élèves par matières :**

Matières	Niveau des élèves		
	Excellent	Moyen	Faible
Littéraires			
Scientifiques			
D'ouvertures			

- **4- Les activités parascolaires existantes au sein de l'établissement:**
- **- Le genre d'activité :**
- *** Sportive:** ☐
- *** Culturelle:** ☐
- ***Artistique:** ☐
- ***Autres:** ☐

Fiche technique:
2-Situation pédagogique de l'établissement

3 - Les enseignements

- **1- Les problèmes majeurs identifiés et répertoriés par les élèves durant les deux dernières années:**

Année scolaire	Le problème majeur	Causes du problème
Année 200…/200….		
Année 200…/200…		

- **2- La violence et l'incivilité au sein de l'établissement pendant les deux dernières années scolaires :**

Année scolaire	Conseil de discipline	Avertissement	Exclusion temporaire	Exclusion définitive
200…/200…				
200…/200…				

- **3-Les problèmes des élèves de vie courante et leurs causes probables:**
- **-** Le genre de problèmes **:**
- * Matériel ☐
- * Santé ☐
- * Psychologique ☐
- * Social ☐
- - Les causes probables de chaque problème:

Fiche technique:

2-Situation pédagogique de l'établissement

3 – Les familles

- 2-Les familles s'impliquent à la scolarité de leur enfants :
- - Les familles s'impliquent collectivement à la scolarité de leur enfants :
- - Oui ☐ - Non ☐
- - Les familles répondent à des sollicitations individuelles :
- - Oui ☐ - Non ☐
- -Les familles participent à la vie scolaires:
- - Oui ☐ - Non ☐

- 3-Le niveau du niveau de vie des familles :
- Bas ☐ Moyen ☐ Haut ☐

مرحلة
االتنفيذ

زيارات ميدانية

Fiche technique:
Profil professionnel du personnel de l'établissement scolaire
« Le directeur de l'établissement »

Objet	Etablissement scolaire	Indicateur					
		Volet 1 Les qualités du directeur de l'établissement scolaire					
		volonté			Habiletés de leadership		
		Excellent	bien	Insuffisant	Excellent	bien	Insuffisant
Réalisation d'un diagnostic du profil professionnel du directeur de l'établissement scolaire	C. Al Adarissa			+			+
	C.chahid Essaqi	++				+	
	C.Dar chafii	++			+		
	C.Oulad Bouali Nouaja	+	+			+	
	C.qadi ayad			+			+
	C.Rima			+			+
	C.Sidi Hajjaj		+			+	
	L.Al Amal		+				+
	C.Mzoura	+				+	
	Bohtori		+			+	

مرحلة
االتنفيذ

3. انتقاء المؤسسات

مرحلة
االتنفيذ

المؤسسات المستهدفة
جهةالدار البيضاء-سطات

المؤسسات التعليمية
ثانوية الحيمرالإعدادية
ثانوية الإدريسي الإعدادية
ثانوية سيدي حجاج الإعدادية

مرحلة
االتنفيذ

ثانوية الحيمرالإعدادية

نيابة عين الشق

مجموع عدد
التلاميذ:424
عدد الإناث: 184
عدد الذكور:240

- عدد الأطر الإدارية :3
- عدد الأطر التربوية :14

مواد التفتح المدرسة
- التربية التشكيلية
- المعلوميات

الشركاء: لا أحد

الحجرات الدراسية	العدد
قاعات التعليم العام والمواد العلمية	12
قاعة متعددة الوسائط	1

مرحلة
االتنفيذ

ثانوية الإدريسي الإعدادية
نيابة الحي الحسني

مجموع عدد التلاميذ: 1569
عدد الإناث:815
عدد الذكور:754
- عدد الأطر الإدارية :12
-عدد الأطر التربوية :40
عدد الإناث:27
عدد الذكور: 13

مواد التفتح المدرسة:
- االتربية التشكيلية
- التربية الأسرية

الشركاء: لا أحد

القاعات الدراسية	العدد
قاعات التعليم العام والمواد العلمية	20
قاعة متعددة الوسائط (بدون تجهيز)	1

مرحلة
االتنفيذ

ثانوية سيدي حجاج الإعدادية

نيابة مديونة

مجموع عدد التلاميذ:440
عدد الإناث: 219
عدد الذكور: 231

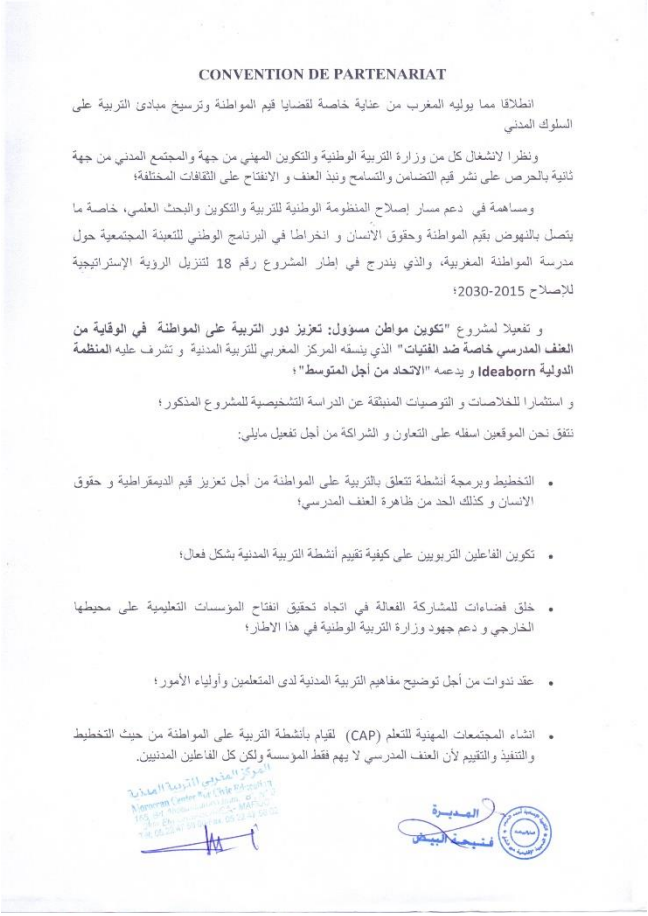
مواد التفتح المدرسة:
- التكنلوجيا
- التربية الأسرية
- التربية الموسيقية

- عدد الأطر الإدارية :1
- عدد الأطر التربوية :15

الحجرات الدراسية	العدد
قاعات التعليم العام والمواد العلمية	8
قاعة متعددة الوسائط (بدون تجهيز)	1

مرحلة
االتنفيذ

عقد شراكة
ثانوية أحمد الحيمر الإعدادية
ثانوية الإدريسي الإعدادية



CONVENTION DE PARTENARIAT

انطلاقا مما يوليه المغرب من عناية خاصة لقضايا قيم المواطنة وترسيخ مبادئ التربية على السلوك المدني

ونظرا لانشغال كل من وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني من جهة والمجتمع المدني من جهة ثانية بالحرص على نشر قيم التضامن والتسامح ونبذ العنف و الانفتاح على الثقافات المختلفة؛

ومساهمة في دعم مسار إصلاح المنظومة الوطنية للتربية والتكوين والبحث العلمي، خاصة ما يتصل بالنهوض بقيم المواطنة وحقوق الانسان و انخراطا في البرنامج الوطني للتعبئة المجتمعية حول مدرسة المواطنة المغربية، والذي يندرج في إطار المشروع رقم 18 لتنزيل الرؤية الإستراتيجية للإصلاح 2015-2030؛

و تفعيلا لمشروع **"تكوين مواطن مسؤول: تعزيز دور التربية على المواطنة في الوقاية من العنف المدرسي خاصة ضد الفتيات"** الذي ينسقه المركز المغربي للتربية المدنية و تشرف عليه **المنظمة الدولية Ideaborn** و يدعمه **"الاتحاد من أجل المتوسط"**؛

و استشارا للخلاصات و التوصيات المنبثقة عن الدراسة التشخيصية للمشروع المذكور؛

نتفق نحن الموقعين اسفله على التعاون و الشراكة من أجل تفعيل مايلي:

- التخطيط وبرمجة أنشطة تتعلق بالتربية على المواطنة من أجل تعزيز قيم الديمقراطية و حقوق الانسان و كذلك الحد من ظاهرة العنف المدرسي؛
- تكوين الفاعلين التربويين على كيفية تقييم أنشطة التربية المدنية بشكل فعال؛
- خلق فضاءات للمشاركة الفعالة في اتجاه تحقيق انفتاح المؤسسات التعليمية على محيطها الخارجي و دعم جهود وزارة التربية الوطنية في هذا الاطار؛
- عقد ندوات من أجل توضيح مفاهيم التربية المدنية لدى المتعلمين وأولياء الأمور؛
- انشاء المجتمعات المهنية للتعلم (CAP) لقيام بأنشطة التربية على المواطنة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم لأن العنف المدرسي لا يهم فقط المؤسسة ولكن كل الفاعلين المدنيين.

المركز المغربي للتربية المدنية
Moroccan Center for Civic Education

المديرة
فتيحة البيض

مرحلة االتنفيذ

عقد شراكة
ثانوية سيدي حجاج الإعدادية
نيابة مديونة

- Consacrer et planifier plus de temps à des activités d'éducation civique dans le but de promouvoir les droits humains et les valeurs de la démocratie ainsi que de réduire la violence juvénile ;
- Former les enseignants et les administrateurs scolaires sur la façon d'évaluer de manière fiable et efficace l'éducation civique à l'aide de projets éducatifs et communautaires ;
- Créer l'espace et la participation active pour combler le fossé entre la classe et la communauté, encouragés par les réels efforts du Ministère de l'Education pour modifier les règles de gestion de l'école afin d'en assurer la bonne gouvernance; par conséquent, les écoles marocaines et leur environnement immédiat devraient être plus constamment et activement connectés ;
- Fournir des efforts pour démystifier le concept d'éducation civique pour les enseignants, les élèves et les parents d'élèves.
- Reconsidérer les méthodologies et les programmes d'enseignement avec les enseignants et le personnel de la société civile pour mettre en place une formation initiale et continue plus efficace afin de construire une véritable approche holistique de l'éducation civique, pendant et après les heures d'école, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- Mettre en place Les Communautés d'Apprentissage Professionnelle (CAP) pour mener des activités de citoyenneté en termes de la planification, mise en œuvre et évaluation car la violence juvénile n'est pas uniquement la préoccupation de l'école, mais c'est le travail de toutes les strates de la société, chacune avec un degré proportionnel de responsabilité.

ELARBI Imad

المركز المغربي للتربية المدنية
Moroccan Center For Civic Education
Tel: 05 22 47 58 00 Fax: 05 22 47 58 02

مدير مكلف
محمد مبروك

1. التطلعات المستقبلية

« It takes lot of time to get the difficulte, but it takes just little more time to get the inpossibl »

نشكر لكم حسن اهتمامكم واستماعكم لنا